



**Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :**

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

**Objectif n°1 : Se repérer dans le temps et l'espace.**

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><i>Stabiliser les premiers repères temporels.</i></p> <p><i>Consolider la notion de chronologie.</i></p> <p><i>Introduire les repères sociaux.</i></p> <p><i>Sensibiliser à la notion de durée.</i></p>	<p>Comprendre le vocabulaire : « maintenant, avant, après » utilisé pour relier deux activités dont une fortement investie.</p>	<p>Utiliser le vocabulaire : « maintenant, avant, après » pour se situer par rapport à un événement fortement investi.</p>	<p>Identifier les différents moments de la matinée avec le support visuel (<i>photo</i>).</p>	<p><b>EM1. Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.</b></p> <p><b>EM2. Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu.</b></p> <p><b>EM3. Utiliser des marqueurs temporels adaptés dans des récits, descriptions ou explications.</b></p>	



## Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- ☑ Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- ☑ Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- ☑ Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- ☑ Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- ☑ Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- ☑ Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

## Objectif n°1 : Se repérer dans le temps et l'espace.

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<i>Faire l'expérience de l'espace.</i>	Se repérer dans les espaces proches : identifier les différentes parties de la salle de classe.  Suivre le déplacement du groupe.	Se repérer dans les espaces proches : salle de jeu, toilettes, cour de récréation, bibliothèque, salle vidéo.	Suivre un déplacement en respectant les consignes orales : « <i>vers la porte, sur le banc.</i> »  Diversifier les lieux et les directions proposés.	Réaliser des actions en lien avec des objets fixes : « <i>sur/sous, dans/à côté, dedans/dehors</i> ».	Réaliser des actions avec des objets : mettre un objet « <i>sur/sous, dedans, dehors, à côté de</i> ».
<i>Découvrir différents milieux.</i>	Identifier et nommer ces lieux sur des photos.		<b>EM4. Situer des objets par rapport à soi, par rapport à des objets repères.</b> <b>EM5. Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.</b> <b>EM6. Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours, à partir de sa représentation (photo).</b> <b>Cf. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</b>		
<i>Représenter l'espace.</i>	Manipuler des objets pour construire (jeux d'emboîtement, d'empilement). <b>EM7. Élaborer des premiers essais de représentations planes.</b>		<b>EM8. Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou autre support d'écrit, en fonction des consignes, d'un but ou d'un projet précis.</b>  <b>EM9. Utiliser des repères spatiaux adaptés (devant/derrière, droite/gauche, dessus/dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.</b>		
		Occuper tout l'espace de la feuille.			



## Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- ☑ Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- ☑ Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- ☑ Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- ☑ Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- ☑ Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- ☑ Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- ☑ Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- ☑ Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

## Objectif n°2 : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière.

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<i>Découvrir le monde du vivant.</i>	LE CORPS HUMAIN Hygiène et santé.	LE CORPS HUMAIN Les 5 sens.	LE CORPS HUMAIN Le schéma corporel.	LES VÉGÉTAUX Qu'est-ce qu'une graine ? Graine ou pas ?	LES VÉGÉTAUX De la graine à la plante. Le jardin.
	EM12. Situer ou nommer les différentes parties du corps sur soi ou sur une représentation. EM13. Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.			EM10. Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, lors d'une observation du réel ou sur une image.  EM11. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.	
<i>Explorer la matière.</i>  <i>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets.</i>	Les ombres.	Un monde tout en couleur.	Sucré ou acide.  Les ponts.	Le vent.	Transporter/transvaser l'eau.  Flotte et coule.
	EM14. Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...) EM15. Réaliser des constructions : construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.				
<i>Utiliser des outils numériques.</i>	EM16. Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.				

EM17. Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

D'après le B.O. spécial du 26 mars 2015