

PROGRAMMATION SPIRALEIRE DE DECOUVERTE DU MONDE EN CYCLE 2

Référence : Bulletin Officiel du 19/06/08

→ TEMPS : JOURNEE, SEMAINE, MOIS, SAISON, ANNEE			
N°	Titre	Thèmes et questions d'entrée Idées, repères	Type de démarche
1	Alternance jour/nuit.	Changements d'horaire, cadran solaire, ombres sur les arbres, mouvement du soleil dans la journée.	<i>Modélisation, simulations.</i>
2	Les semaines, les mois, les saisons.	Construction annuelle, lecture de différents calendriers.	<i>Modélisation.</i>
3	Outils de repérage et de mesure du temps : calendrier, horloge.	Tracé de la ligne du temps, d'une frise historique. Construction de sablier, utilisation d'un chronomètre.	<i>Modélisation.</i>

→ TEMPS : DECOUVERTE DES REPERES PLUS ELOIGNES (date et personnages de l'histoire de France).			
4	La Préhistoire : les premiers hommes.	Le feu. L'homme de Tautavel.	
5	La Préhistoire : Invention de l'art et la religion.	Lascaux. Les Mégalithiques.	
6	L'Antiquité : Vercingétorix et Jules César.	La guerre des Gaules. La Paix Romaine.	
7	L'Antiquité : Les Gaulois.	Peuple ingénieux mais belliqueux. Nos ancêtres.	
8	Le Moyen-âge : Clovis.	Les peuples barbares. Clovis fonde le Royaume des Francs.	
9	Le Moyen-âge : Charlemagne.	L'empereur Charlemagne. Charlemagne et l'école.	
10	Le Moyen-âge : La ville médiévale.	Murailles, fortifications. Cathédrales et abbayes.	<i>Visite de Sélestat ou de Strasbourg.</i>
11	Le Moyen-âge : Les châteaux forts.	Seigneurs et paysans.	<i>Visite du Haut-Koenigsbourg.</i>
12	Les Temps Modernes : Christophe Colomb.	Imprimerie de Gutenberg Découverte de l'Amérique.	
13	Les Temps Modernes : Louis XIV, le roi Soleil.	Versailles, un château à la gloire du roi.	
14	La Révolution Française : le 14 juillet.	La prise de la Bastille, la fête nationale. Monarchie à République (sans roi).	
15	Le XIXème siècle.	Le train, la Tour Eiffel. L'école d'Autrefois et d'aujourd'hui.	
16	Le XXème siècle : le 11 novembre.	Les Poilus, Armistice. L'Alsace redevient française.	
17	Le XXème siècle : le 8 mai.	La résistance, le Général de Gaulle.	
18	Notre époque : l'Europe.	La chute du mur de Berlin, l'euro.	
19	Notre époque : les progrès techniques.	Internet, TGV, avion, navette spatiale.	

→ ESPACE			
N°	Titre	Thèmes et questions d'entrée Idées, repères	Type de démarche
20	Représentations simples de l'espace familial : l'école.	Comment représenter l'école ? En 2D, en 3D.	<i>Modélisation, enquête, recherche documentaire.</i>
21	Représentations simples de l'espace familial : la classe.	Comment représenter la classe ? En 2D, en 3D.	<i>Modélisation, enquête, recherche documentaire.</i>
22	Représentations simples de l'espace familial : le village, la ville.	Les paysages de ville, de campagne.	<i>Enquête, recherche documentaire, exploitation de cartes.</i>
23	Représentations simples de l'espace familial : le quartier.	Plan du quartier : en 2D, en 3D.	<i>Enquête, recherche documentaire.</i>
CP 24	L'espace français.	Le contour de la France.	<i>Recherche documentaire.</i>
CE1 24	L'espace français.	Les principales villes de France.	<i>Recherche documentaire.</i>
25	Comparaison avec espaces lointains : la montagne, le bord de mer en France.	Lire un paysage. Situer l'Alsace en France.	<i>Enquête, recherche documentaire. Projet Clément Aplati.</i>
26	Comparaison avec espaces lointains : le désert, la banquise.	Lire un paysage. Situer la France sur une carte d'Europe. Situer la France sur une carte du monde.	<i>Enquête, recherche documentaire. Projet « Merlin en Europe/dans le monde ».</i>
27	Formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, globe.	Comment représenter la Terre en 3D ? Le globe. Comment représenter le système solaire ? Fiche d'identité des neuf planètes.	<i>Modélisation, enquête, recherche documentaire.</i>
28	Formes usuelles de représentation de l'espace : cartes, mappemonde, planisphère.	Comment représenter la Terre en 2D ? La mappemonde, le planisphère. Fiche d'identité de la Terre : continents, océans.	<i>Modélisation, enquête, recherche documentaire.</i>

→ VIVANT			
CP 29	Caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction.	Vivant/Non-vivant. Les bébés animaux. Croissance de l'homme.	<i>Observation, enquête, visite au musée, recherches documentaires.</i>
CE1 29	Caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction.	Animal/Végétal. Ovipare/Vivipare/Ovovivipare. Croissance de la plante.	<i>Observation, enquête, visite au musée, recherches documentaires.</i>
30	Caractéristiques du vivant : nutrition et régimes alimentaires des animaux.	Besoin de boire et de manger. Carnivore/Herbivore/Omnivore.	<i>Observation (dents, moulages, photos, radiographies, pelote de rejection), manipulations.</i>
31	Règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives.	Actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil.	<i>Recherche documentaire, vidéo.</i>
32	Interaction êtres vivants/environnement.	Modes de déplacements, morphologie selon les climats, les reliefs.	<i>Recherche documentaire, observation par comparaison de photo.</i>
33	Respecter l'environnement.	L'évolution d'un environnement géré par l'homme : la forêt.	<i>Visite en forêt, à la maison de la nature, au vaisseau.</i>
34	Les déchets.	Les réduire, les réutiliser, les recycler. « Les déchets dans la commune ».	<i>Enquête, recherche documentaire.</i>

→ MATIERE ET OBJETS			
N°	Titre	Thèmes et questions d'entrée Idées, repères	Type de démarche
35	Solides et liquides.	Comment peut-on capturer des solides ? des liquides ?	<i>Problème à résoudre, expériences.</i>
36	Air.	L'air est-il pesant ? Pesée de ballons. Le vent : d'où vient-il ? quelle vitesse ? le reproduire ?	<i>Problème à résoudre, expériences.</i>
37	Changements d'états de la matière.	<i>Observation</i> de phénomènes météorologiques (neige, glace, buée, givre, brouillard, verglas, brume, nuages...), le séchage du linge, l'évaporation des flaques d'eau, la condensation sur les vitres, le dégivrage.	<i>Problème à résoudre, expériences. Projet « La météo des écoles ».</i>
38	Maquettes élémentaires pour comprendre fonctionnement d'un appareil.	Réparer un appareil électrique simple (un haut-parleur d'ordinateur, une lampe de poche, etc.)	<i>Manipulations, expériences.</i>
39	Circuits électriques simples pour comprendre fonctionnement d'un appareil.	Circuit ouvert/fermé alimenté par des piles. Fabrication du nez du Père Noël.	<i>Expériences, manipulations.</i>
40	Règles de sécurité, dangers de l'électricité.	Effets sur le corps, sur les bâtiments. Protection.	<i>Recherche documentaire.</i>

PROGRESSION PAR ANNEE

Année 1 :

TEMPS : Alternance jour/nuit. Les semaines, les mois, les saisons. Outils de repérage et de mesure du temps. Découverte de repères plus éloignés : 1 à 2 par grande période historique.

ESPACE : Représentations simples de l'espace familier : l'école, le village, la ville. L'espace français. Comparaison avec espaces lointains : la montagne, le bord de mer en France. Représentation de l'espace en 2D.

VIVANT : Caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction. Nutrition et régimes alimentaires des animaux. Règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives : les aliments, le sommeil. Interaction êtres vivants/environnement : modes de déplacements. Respecter l'environnement.

MATIERE et OBJETS : Solides, liquides, air. Circuits électriques simples.

Année 2 :

TEMPS : Alternance jour/nuit. Les semaines, les mois, les saisons. Outils de repérage et de mesure du temps. Découverte de repères plus éloignés : 1 à 2 par grande période historique.

ESPACE : Représentations simples de l'espace familier : la classe, le quartier. L'espace français. Comparaison avec espaces lointains : le désert, la banquise. Représentation de l'espace en 3D.

VIVANT : Caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction. Nutrition et régimes alimentaires des animaux. Règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives : les dents, le sport. Interaction êtres vivants/environnement : morphologies selon climat et relief. Les déchets.

MATIERE et OBJETS : Changements d'états de la matière. Maquettes élémentaires. Règles de sécurité, danger de l'électricité.