

| | SEMAINE | NOMBRES | CALCUL |
|------------------|---------|--|---|
| PERIODE 1 | 1 | Révisions : les nombres de 1 à 100 | Dizaines et unités. |
| | 2 | Ecriture des nombres de 1 à 100 | Reprise des écritures additives et soustractives et du répertoire additif. |
| | 3 | Repérage d'une position sur une ligne graduée <100 | |
| | 4 | Valeur positionnelle des chiffres D, U | Addition et soustraction de deux nombres <100 (en ligne ou posée) |
| | 5 | Révisions : Lecture et écriture des nombres de 1 à 100 | Somme de 3 nombres avec retenue |
| | 6 | Groupements par 10 | Notion de double |
| | 7 | Comparaison des nombres <100 | Notion de moitié |
| | 8 | | Evaluations |
| Toussaint | | | |
| PERIODE 2 | 1 | Le nombre 100 | Addition et soustraction de deux nombres < 100 (en ligne ou posée) |
| | 2 | Valeur positionnelle des chiffres C, D, U | |
| | 3 | Connaissance de la monnaie en euros - les centimes | Addition et soustraction de deux nombres < 1000 (en ligne ou posée) |
| | 4 | | |
| | 5 | Suite des nombres de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100 | Préparation à l'introduction de la multiplication (addition itérée, mot "fois") |
| | 6 | | |
| Noël | | | |
| PERIODE 3 | 1 | Connaissance de la monnaie en euros - billet de 100 | Soustraction d'unités, dizaines, centaines en ligne sans cassage/retenue |
| | 2 | | Complément à la dizaine supérieure |
| | 3 | Comparaison de nombres <1000 | Mise en place du signe x |
| | 4 | | Familiarisation avec l'écriture multiplicative |
| | 5 | Repérage sur une ligne graduée <1000 | Multiplication : Table de 1 et table de 2 |
| | 6 | | |
| Hiver | | | |
| PERIODE 4 | 1 | Repérage sur une ligne graduée <1000 | Calcul posé de soustractions <100 avec cassage/retenue |
| | 2 | Le nombre 100 | |
| | 3 | Valeur positionnelle des chiffres M, C, D, U | Multiplication : Table de 3 et table de 4 |
| | 4 | Décomposition 1, 10, 100 | La moitié des nombres de dizaines |
| | 5 | Evaluations | Evaluations |
| | 6 | Révisions | Révisions |
| Pâques | | | |
| PERIODE 5 | 1 | Repérage sur une ligne graduée <1000 | Approche de la division (pb de regroupements) |
| | 2 | | Multiplication : Table de 5 |
| | 3 | Révisions | Multiplication d'un nombre par 10 ou par 100 |
| | 4 | | Produits du type 40 x 3 , 60 x 4 ... |
| | 5 | Encadrement de nombres entre deux centaines | Calcul posé de soustractions <1000 |
| | 6 | | |
| | 7 | Révisions & évaluations | Approche de la division (problèmes de partage) |
| | 8 | | Evaluations et Approche de la division (pb de regroupements) |
| | 9 & 10 | Approche des nombres > 1000 | Recherche d'état initial avant augmentation |

| | SEMAINE | GEOMETRIE | GRANDEURS ET MESURES |
|------------------|-----------|--|---|
| PERIODE 1 | 1 | <i>Evaluations diagnostiques - Du CP au CE1</i> | <i>Evaluations diagnostiques - Du CP au CE1</i> |
| | 2 | Reproduction sur un quadrillage | Mesure de longueurs par report d'une unité et en cm. |
| | 3 | Tracer et prolonger un segment. | |
| | 4 | Repérage des cases dans un quadrillage. | Lecture de l'heure - 1 |
| | 5 | Codage d'une case. | <i>révisions heures pleines, midi, et demie</i> |
| | 6 | Notion d'alignement. | Se repérer dans l'année, le calendrier. |
| | 7 | | |
| | 8 | <i>Evaluations</i> | <i>Evaluations</i> |
| Toussaint | | | |
| PERIODE 2 | 1 | Notion de polygones. Reconnaissance de figures simples (carrés, rectangles, triangles). | Mesure de masses en g. |
| | 2 | Reconnaître un triangle rectangle et un angle droit. | |
| | 3 | | Description d'une situation spatiale, selon la position de l'observateur. |
| | 4 | Se repérer dans la journée, un emploi du temps. | |
| | 5 | Equerre et angle droit. | Mesure de longueurs en cm |
| | 6 | <i>Evaluations et révisions</i> | <i>Evaluations et révisions</i> |
| Noël | | | |
| PERIODE 3 | 1 | Reproduction sur quadrillage de carré, rectangle, triangle. | Mesure de longueurs en cm et m. |
| | 2 | | |
| | 3 | Caractérisation d'un solide par la forme et le nombre de faces. | Lecture de l'heure - 2 <i>et quart, moins le quart</i> |
| | 4 | Description d'un cube et d'un pavé. | |
| | 5 | Reconnaissance d'une figure d'après une description. | Comparaison de masses en kg et en g. |
| | 6 | | |
| Hiver | | | |
| PERIODE 4 | 1 | Reproduction sur quadrillage de polygones dont les côtés ne suivent pas les lignes du quadrillage. | Comparaison de longueurs en m et en km. |
| | 2 | | |
| | 3 | Constructions de carrés et de rectangles en utilisant leurs propriétés : longueurs des côtés, angles droits. | Lecture de l'heure - 3 <i>multiples de 5</i> |
| | 4 | | |
| | 5 | <i>Evaluations</i> | <i>Evaluations</i> |
| | 6 | <i>Révisions</i> | <i>Révisions</i> |
| Pâques | | | |
| PERIODE 5 | 1 | Construction de triangles et de triangles rectangles. | Horaires et durées avec lecture de l'heure. |
| | 2 | | |
| | 3 | Axe de symétrie et pliage. | Contenances : le Litre. |
| | 4 | Compléter une figure par symétrie. | |
| | 5 | Cubes et pavés. | Distances en km. |
| | 6 | | |
| | 7 | Construire un cercle au compas. | <i>Evaluations et révisions</i> |
| | 8, 9 & 10 | <i>Evaluations et révisions</i> | |

| | PROBLEMES | ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES |
|------------------|---|---|
| PERIODE 1 | <ul style="list-style-type: none"> * Addition, soustraction. * Double et moitié. * Problèmes de partage (en 2, en 3). * Compléments. "Combien ne sont pas...?" "Combien de filles sur x élèves... ?" * Dénombrer. Par paquet de 10 ou compter par 2 pour simplifier. | <ul style="list-style-type: none"> * Formuler la réponse à un problème. * Lire et/ou compléter un tableau simple. * Lire et/ou compléter un tableau à double entrée. |
| Toussaint | | |
| PERIODE 2 | <p><i>Idem Période 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Déplacements sur une ligne graduée. * Groupements par 2, par 5. * Monnaie (échange). | <p><i>Idem Période 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Chercher la question d'un problème incomplet. |
| Noël | | |
| PERIODE 3 | <p><i>Idem Période 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Comparaison. | <p><i>Idem Période 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Chercher l'énoncé d'un problème incomplet. * Lire un graphique. |
| Hiver | | |
| PERIODE 4 | <p><i>Idem Période 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Approche de la division : groupements par 2, par 5. | <p><i>Idem Période 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Problème à étapes. |
| Pâques | | |
| PERIODE 5 | <p><i>Idem Période 4.</i></p> | <p><i>Idem Période 4.</i></p> |