**Moyenne Section** – Agir, s’exprimer, comprendre à travers l ’ activité physique

**Ce qui est attendu des enfants à la fin de l’école maternelle :**

🗹 Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

🗹 Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d’obstacles à franchir ou de la trajectoire d’objets sur lesquels agir.

🗹 Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objectif n°1 :* Agir dans l’espace, dans la durée et sur les objets.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| **Lancer**, **guider**, **manipuler**, **transporter** différents objets et adapter son geste en fonction du but recherché. | | **Lancer loin** (repère de mesure) ou précis. | **Lancer, attraper** un objet. | |
| **Courir** **vite** (par rapport à un repère de temps ou dans un jeu, 4 secondes max, ou dans un jeu de poursuite) | **Courir** **longtemps** (moins de 5 minutes). | **Courir** en **relais** ou dans  le cadre d’un jeu collectif. | **Courir en franchissant des obstacles**. | **Sauter loin ou haut** avec ou sans élan (avec repères de mesure) |
| **AP1. Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objectif n°2 :* Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| **Se déplacer librement** avec des engins : tricycle, trottinette. | **Oser** prendre des risques mesurés sur le parcours de motricité.  **S’équilibrer** sur un parcours de motricité. | | **Se déplacer** sur des parcours de plus en plus diversifiés. | **Se déplacer librement** avec des engins : tricycle, trottinette. |
| **Se déplacer librement** avec des engins : tricycle, trottinette,… | Réaliser diverses actions : **courir, slalomer, ramper**,…  Diversifier les actions motrices. | Oser prendre des risques mesurés sur le parcours de motricité.  **S’équilibrer** sur un parcours de motricité. | Se repérer et se déplacer sur des parcours de plus en plus diversifiés. | **Se déplacer en suivant un parcours identifié** avec des engins : tricycle, trottinette.  Reproduire un chemin emprunté par un « modèle ». |
| **AP2. Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d’obstacles à franchir ou de la trajectoire d’objets sur lesquels agir.** | | | **AP3. Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.** | |

**Moyenne Section** – Agir, s’exprimer, comprendre à travers l ’ activité physique

**Ce qui est attendu des enfants à la fin de l’école maternelle :**

🗹 Construire et conserver une séquence d’actions et de déplacements, en relation avec d’autres partenaires, avec ou sans support musical.

🗹 Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.

🗹 Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s’opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objectif n°3 :* Communiquer avec les autres au travers d’actions à visée expressive ou artistique.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| Savoir se mettre en ronde.  Se déplacer en farandole.  Se déplacer en rythme.  S’exprimer de façon libre en utilisant un accessoire (ruban, foulard, cerceau). | Savoir marcher en ronde, en sortir, la réintégrer rapidement.  Danser en ronde.  Jeux de démarches, d’expression, d’imitation, de personnages, d’animaux,…  Observer les autres pour décrire, reproduire. | Danser en ronde sur des rythmes et musiques variés. |  | S’exprimer de façon libre ou suivant un rythme simple, musical ou non, en utilisant un accessoire (ruban, foulard, cerceau) ou non.  **AP5 : Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et de jeux dansés.** |
| Imiter des animaux. |
| **AP4 : Conserver une séquence d’actions et de déplacements, en relation avec d’autres partenaires, avec ou sans support musical.** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objectif n°4 :* Collaborer, coopérer, s’opposer.** | | | | |
| **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| Trouver sa place dans un jeu collectif.  **Réagir à un signal** dans un jeu de poursuite.  Jouer dans les **limites d’un terrain** orienté. | Comprendre et respecter les règles de jeu.  Coopérer, s’opposer en jouant à des jeux collectifs : acquérir la notion d’équipe. | Participer à des jeux collectifs en respectant des règles simples.  Accepter d’être touché.  Accepter de se séparer de l’objet.  Courir pour attraper et pour échapper à un poursuivant. | | Faire des activités de lutte en coopérant et s’opposant individuellement.  Accepter le contact avec l’autre. |
| Reconnaître son camp, le camp de l’équipe adverse. | | | |
| **AP6. Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s’opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.** | | | |