**Moyenne Section** – Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Ce qui est attendu des enfants à la fin de l’école maternelle :**

🗹 Évaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques.

🗹 Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

🗹 Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

🗹 Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

🗹 Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

🗹 Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente.

🗹 Quantifier des collections jusqu’à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

🗹 Parler des nombres à l’aide de leur décomposition.

🗹 Dire la suite des nombres jusqu’à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à dix.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objectif n°1 :* Découvrir les nombres et leurs utilisations.** | | | | | | | |
|  | **Période 1** | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | **Période 5** |
| *Construire le nombre pour exprimer les quantités.* | Estimer globalement des quantités : « pareil », « plus » et « moins » en situation de manipulation. | | | Estimer globalement des quantités : « trop » et « pas assez » en situation de manipulation. | | | **SP1. Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques et en utilisant correctement le vocabulaire.** |
| **SP2. Réaliser des collections équipotentes jusqu’à...** | | | | | | |
| … 3. | …4. | | … 5. | | **… 6.** | |
| *Stabiliser la connaissance des petits nombres.* | **SP3. Réaliser et manipuler des collections jusqu’à….  : savoir composer et décomposer les quantités.** | | | | | | |
| … 3. | …4. | | … 5. | | **… 6.** | |
| **SP4. Compléter des collections…** | | | | | | **SP5. Maîtriser le processus de décomposition d’une quantité.** |
| … de 1 à 3. | … de 1 à 4. | | … de 1 à 5. | | **… de 1 à 6 éléments.** |
| *Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.* | Utiliser les adjectifs numéraux ordinaux (« premier », « dernier », etc.) dans des situations de vie de la classe (appel, rang, jeux). | | | **SP6. Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.** | | | |
| *Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.* | Repérer les nombres qui suivent et qui précèdent en s’aidant d’une suite numérique écrite. | Commencer à comprendre que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente. | | | | **SP7.Dire la suite orale des nombres. Aller plus loin, *en collectif puis en individuel.*** | |
| **SP8. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à…**  **SP9. Produire une représentation (dessin, doigts, …) pour garder en mémoire et communiquer une quantité jusqu’à…**  **SP10. Utiliser différentes représentations usuelles (cartes à jouer, dés, dominos,…) jusqu’à…** | | | | | | |
| … 3. | | …4. | | … 5. | **… 6.** | |

**Moyenne Section** – Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Ce qui est attendu des enfants à la fin de l’école maternelle :**

🗹 Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

🗹 Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

🗹 Reproduire un assemblage à partir d’un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

🗹 Reproduire, dessiner des formes planes.

🗹 Identifier le principe d’organisation d’un algorithme et poursuivre son application.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Objectif n°2 :* Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.** | | | | | |
|  | **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** |
| *Etudier les formes planes et les solides.* | Reconnaître par analogie des formes simples : cercle, carré, triangle,…  Identifier et nommer une forme simple : le cercle. | Identifier des critères pour différencier ces formes (réinvestir les caractéristiques liés à la forme : point, arrondi, droit).    Identifier et nommer des formes simples : le cercle et le carré. | Associer différentes représentations (photo, dessin) à la forme.  **SP11. Identifier et nommer des formes simples : le rond, le carré et le triangle.** | **SP12. Différencier des formes.**  **SP13. Représenter certaines formes les plus simples.** | |
| *Aborder quelques grandeurs.* | Comparer 2 objets en fonction de leur longueur.  Utiliser les termes « long » et « court ». | Comparer2 ou 3 objets en fonction de leur taille.  Utiliser les termes « plus long », « plus court», « moins long ».  Ranger 3 objets en fonction de leur taille. | | **SP14. Ranger au moins 4 objets selon leur longueur.** | |
| **SP15. Comparer des objets du point de vue de la masse et utiliser les termes « lourd » et « léger ».**  **SP16. Manipuler des contenants et utiliser les termes « vide», « rempli » et « plein ».** | | | | |
| *Reproduire un assemblage.* | **SP17 Réaliser des puzzles de plus en plus complexes (complexité de l’image, nombre de pièces,…)**  **SP18 Réaliser des pavages et assemblages de solides de façon libre et à partir de modèles simples.** | | | | |
| *Organiser des suites d’objets.* | **SP19. Identifier le principe d’organisation d’un algorithme et poursuivre son application.** | | | | |